



COLLEGIO
BIANCONI

SCUOLE PARITARIE MONZA

Congregazione Suore di Carità delle Sante B.Capitanio e V.Gerosa
20900 Monza (MB) - Via Torneamento,5 - Tel. 039.363381 - fax 039.324316
collegio.bianconi@pec.it - segreteria@collegio-bianconi.it - www.collegio-bianconi.it

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Cod.Min. MB1M026002



SISTEMA QUALITÀ
CERTIFICATO UNI EN ISO
9001:2015

Piano di miglioramento Anno scolastico 2019 - 2020

INTRODUZIONE

Il seguente Piano di Miglioramento è stato stilato e approvato dal Collegio Docenti in data 18 settembre 2019 (Verb. n. 16/19).

I Docenti hanno individuato le priorità strategiche e gli obiettivi in base al Rapporto di autovalutazione che è in fase di revisione ad opera del Nucleo Interno di Valutazione di settore.

PRIORITÀ E STRATEGIE

PRIORITÀ 1

Perseguire una continuità educativo-didattica favorendo i passaggi interni dalla primaria alla secondaria di 1° grado, e dalla secondaria di 1° grado al liceo.

E' presente un Curricolo di Istituto e negli incontri per ambito disciplinare i docenti svolgono una programmazione condivisa.

Si rende necessario continuare a migliorare la conoscenza e la collaborazione fra docenti dei tre settori, la coerenza tra i traguardi formativi previsti dal Curricolo, l'azione didattica dei docenti e la valutazione delle competenze degli alunni.

Occorre quindi, anche a fronte della costante flessione della popolazione in età scolare:

- **innovare il tempo prolungato** sul piano didattico, potenziando una didattica sempre più attiva e laboratoriale che lo renda maggiormente appetibile all'utenza e coerente con l'identità del nostro Istituto,
- **accompagnare gli alunni**, mediante l'avvio all'acquisizione di un metodo di studio più razionale e uno studio pomeridiano assistito dai docenti.

STRATEGIE:

- La nostra scuola secondaria di 1° grado continua e approfondisce la "buona prassi" del nuovo tempo scuola messa in atto dal settore della Primaria.
- Cura e formazione dei membri della Commissione RACCORDO.

PRIORITÀ 2

Nel processo di raccolta e analisi dei dati, che porteranno alla revisione e alla stesura del nuovo RAV è però emerso che questo Istituto ha già in passato coinvolto in modo regolare l'utenza nel processo di autovalutazione.

Ad esempio attraverso la somministrazione di questionari di gradimento a genitori e alunni a fine percorso o anche con l'organizzazione di focus group su tematiche specifiche.

Si ritiene pertanto importante **continuare a coinvolgere sempre più l'utenza nel processo di autovalutazione:**

- favorendo un accesso giornaliero al registro elettronico
- aumentando il numero di colloqui pomeridiani con tutti i docenti del consiglio di classe
- sollecitando la riflessione e le proposte del Consiglio di classe e di Istituto.

STRATEGIE

Creazione di un gruppo di lavoro (docenti, genitori del Consiglio di Istituto) con la finalità di favorire proposte formative che coinvolgano le famiglie.

PRIORITÀ 3

Individuazione e potenziamento di ogni eccellenza

Questa priorità comprende sia aspetti organizzativi che aspetti pedagogico-didattici, profondamente legati tra loro. Per realizzare questa priorità, è necessaria la riflessione in seno ai Consigli di classe che, anche attraverso la valutazione dell'attuale offerta formativa della scuola primaria e secondaria di 1° grado e il confronto con le esperienze in atto in altre scuole secondarie della città, elabori un progetto coerente, innovativo e appetibile per l'utenza.

STRATEGIE

Già la nostra Scuola sta attuando mediante il G.L.I. un attento lavoro per favorire l'inclusione di alunni con difficoltà, ma è oggi necessario studiare percorsi che possano individuare e potenziare le *eccellenze*.

Il progetto di AUTONOMIA SCOLASTICA, nato dalla riflessione collegiale, vuole offrire agli alunni:

- una proposta flessibile ed individualizzata che possa dare risposta appropriata ad esigenze differenziate (inserimento di spazi di recupero e di attività complementari)
- una proposta aggiornata che possa soddisfare le nuove esigenze culturali (inserimento di laboratori didattico-culturali)
- una proposta mirata che possa valorizzare attitudini ed interessi dei singoli alunni (inserimento di laboratori didattico-operativi)
 - o corso pomeridiano di avvio al metodo di studio
 - o studio assistito pomeridiano con la presenza di docenti

Attività culturali integrative:

Per arricchire e approfondire l'ordinaria attività didattica, che vuole sviluppare conoscenze e competenze, vengono svolte le seguenti attività culturali:

- moduli veicolari in lingua inglese e spagnola
- docente di madrelingua inglese
- interventi di "esperti" per integrare alcune unità didattiche specifiche (laboratori in lingua tedesca, francese, cinese, latina)
- percorso LIFE SKILLS TRAINING
- laboratori: Teatro/ Canto, Cinema, Creatività/ Lavoriamo i materiali, Grafico-Informatico (con coding), Sportivo e Boardgames.
- percorso sperimentale di educazione civica e "settimana della legalità"