COLLEGIO BIANCONI
SCUOLE PARITARIE MONZA
Congregazione Suore di Carità delle Sante B.Capitanio e V.Gerosa
20900 Monza (MB) - Via Torneamento,5 - Tel. 039.363381 - fax 039.324316
collegio.bianconi@pec.it - segreteria@collegio-bianconi.it - www.collegio-bianconi.it
LICEO LINGUISTICO Cod.Min. MBPL20500D
LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE Cod.Min. MBPL73500N

agiqualitas
SISTEMA QUALITÀ CERTIFICATO UNI EN ISO 9001:2015

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMO BIENNIO

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE
per l'a.s. 2021-2022

« La **valutazione** è espressione dell'**autonomia professionale propria della funzione docente**, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'**autonomia didattica delle istituzioni scolastiche**. Ogni alunno ha diritto ad una **valutazione trasparente e tempestiva** [...].

« La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000 »

[Estratto dell'art. 1, d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122]

Liceo linguistico
(Codice meccanografico MBPL20500D)

Liceo linguistico Quadriennale
(Codice meccanografico MBPL73500N)

C.F. e P.I. 03183100159
via Torneamento, 5 • 20900 MONZA (MB)
Tel. 039363381 • Fax 039324316
email: segreteria@collegio-bianconi.it • PEC: collegio.bianconi@pec.it
www.collegio-bianconi.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COMPETENZE IN TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base/minimo (6)	Livello non sufficiente (5-4)
COMPETENZE SPECIFICHE AREA LINGUISTICA			
Comprende agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale. - Riproduce con precisione suoni ed intonazione. - Si esprime usando con proprietà il lessico e le funzioni. - Organizza autonomamente testi adatti al contesto. Conosce le strutture in modo approfondito e le riutilizza in modo corretto. - Identifica tutti gli elementi della cultura e civiltà ed opera confronti con quella italiana.	Comprende abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale. - Riproduce piuttosto correttamente suoni ed intonazione. - Si esprime usando il lessico e le funzioni in modo abbastanza corretto. - Organizza testi comprensibili; conosce quasi tutte le strutture e le riutilizza - Identifica gli elementi importanti della cultura e civiltà ed opera alcuni confronti con quella italiana.	Comprende parzialmente un messaggio scritto e orale. - Riproduce poco correttamente suoni ed intonazione. - Si esprime usando con incertezze il lessico e le funzioni. - Organizza solo in parte testi comprensibili; conosce le strutture più semplici e le riutilizza in modo non sempre corretto e comprensibile. _ Identifica solo alcuni elementi della cultura e civiltà.	Non raggiunge le competenze minime richieste.

COMPETENZE SPECIFICHE AREA LETTERARIA			
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Utilizza correttamente le strutture grammaticali della lingua italiana. - Utilizza un lessico vario ed appropriato ai diversi contesti formali e informali - Si sa esprimere sempre correttamente sia oralmente sia per iscritto. - Individua con sicurezza contesto, scopo e destinatario della comunicazione	Utilizza in modo appropriato gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Utilizza per lo più correttamente le strutture grammaticali della lingua italiana. - Utilizza un lessico appropriato al contesto. - Si sa esprimere correttamente sia oralmente sia per iscritto. - Individua contesto, scopo e destinatario della comunicazione	Utilizza in modo per lo più appropriato gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Utilizza le strutture grammaticali della lingua italiana pur con qualche incertezza. - Utilizza un lessico quasi sempre appropriato al contesto. - Si sa esprimere per lo più correttamente sia oralmente sia per iscritto. - Individua, se guidato, contesto, scopo e destinatario della comunicazione	Non raggiunge le competenze minime richieste.

Produce testi con finalità pratiche, utilizzando linguaggio e stile adeguati alla situazione comunicativa - Produce testi argomentativi e recensioni dimostrando di saper individuare fonti e documenti attendibili.	Produce testi con finalità pratiche, utilizzando linguaggio e stile abbastanza adeguati alla situazione comunicativa - Produce testi argomentativi e recensioni sulla base di fonti e documenti indicati dal docente.	Produce testi con finalità pratiche, utilizzando linguaggio e stile non sempre adeguati alla situazione - comunicativa Produce testi argomentativi e recensioni dimostrando di aver inteso le fonti e documenti indicati dal docente.	
COMPETENZE SPECIFICHE AREA SCIENTIFICA			
Utilizza in modo appropriato le tecniche e le procedure del metodo scientifico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individua con sicurezza strategie appropriate per risolvere problemi. - Confronta, analizza, classifica e generalizza informazioni.	Utilizza in modo per lo più appropriato le tecniche e le procedure del metodo scientifico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individua strategie appropriate per risolvere problemi - Gestisce in modo per lo più efficace le informazioni.	Utilizza, se guidato, le tecniche e le procedure del metodo scientifico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individua con qualche difficoltà le strategie appropriate per risolvere problemi - Riesce ad individuare all'interno dei dati le informazioni rilevanti.	Non raggiunge le competenze minime richieste.

Comprende approfonditamente un testo (anche in lingua straniera). Comunica col linguaggio scientifico proprio delle discipline. - É corretto nel calcolo e preciso e ordinato nella redazione di elaborati.	Comprendere un testo (anche in lingua straniera) Utilizza la terminologia specifica delle discipline. - É per lo più corretto nel calcolo e preciso e ordinato nella redazione di elaborati.	Comprendere in modo abbastanza efficace un testo (anche in lingua straniera) Utilizza, a volte in modo improprio, la terminologia specifica delle discipline. - Non sempre è corretto nel calcolo e preciso e ordinato nella redazione di elaborati.	
COMPETENZE SPECIFICHE AREA STORICO SOCIALE			
Dimostra di saper produrre testi scritti coerenti, organizzati logicamente e corretti formalmente (dimensioni contenutistica, ideativa, linguistica), anche in forma multimediale. - Sa organizzare un discorso orale efficace e sicuro nelle argomentazioni e nelle scelte linguistiche	Dimostra di saper produrre testi scritti abbastanza coerenti, organizzati logicamente e per lo più corretti formalmente (dimensioni contenutistica, ideativa, linguistica), anche in forma multimediale. - Sa organizzare un discorso orale attraverso la scelta delle argomentazioni appropriate e utilizza, pur con qualche incertezza, la terminologia adeguata	Dimostra di saper produrre testi scritti con qualche difficoltà nell'organizzazione e logica anche in forma multimediale. - Sa organizzare un discorso orale riuscendo a veicolare il messaggio in forma adeguata.	Non raggiunge le competenze minime richieste.

Comprende/analizza/interpreta un testo cogliendone a pieno le diverse sfumature - É in grado di esprimersi su esperienze e avvenimenti e di formulare opinioni e progetti in maniera che il messaggio risulti efficace dal punto di vista comunicativo e nel complesso corretto dal punto di vista sintattico grammaticale. - Sa contestualizzare gli autori e i generi in base al periodo storico, alla situazione sociale e culturale e sa operare raffronti in ottica interdisciplinare - Individua autonomamente le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici e dei contesti geografici	Comprende/analizza/interpreta un testo cogliendone i nodi tematici fondamentali. - É in grado di esprimersi su esperienze e avvenimenti e, se guidato, di formulare opinioni e progetti in maniera che il messaggio risulti efficace dal punto di vista comunicativo e nel complesso corretto dal punto di vista sintattico grammaticale. - Se aiutato sa contestualizzare gli autori e i generi in base al periodo storico, alla situazione sociale e culturale. - Individua le coordinate fondamentali dei fenomeni storici e dei contesti geografici	Comprende/analizza/interpreta un testo cogliendone quasi tutti nodi tematici fondamentali. - É in grado di esprimersi su esperienze e avvenimenti, fatica ad elaborare opinioni personali - Se aiutato sa contestualizzare gli autori e i generi nei macro-periodi storico-culturali. - Individua, se guidato, le coordinate fondamentali dei fenomeni storici e dei contesti geografici	

COMPETENZA DIGITALE			
Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.
COMPETENZA GLOTTOMATETICA Imparare ad imparare			
Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	È poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.
COMPETENZA CULTURALE Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale			
Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente. Estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	È relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme di espressione culturale.	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.

PROGETTUALITÀ			
Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. È in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.
SPIRITO D'INIZIATIVA Agire in modo autonomo e responsabile			
Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.
PROBLEM SOLVING			
Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.

COMPETENZE SOCIALI, COOPERATIVE LEARNING, COMUNICAZIONE E INTERAZIONE			
Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. È in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri. Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi, mostrandosi collaborativo.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri. Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	Non raggiungimento delle competenze minime richieste.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVE DI GRAMMATICA

AREE LINGUISTICA E LETTERARIA

Gli scritti, costituiti da esercizi di completamento e simili, sono valutati attribuendo a ciascuno un punteggio, considerando la somma di tale punteggio come 100%. I voti saranno calcolati in decimi relativi alle percentuali, secondo la seguente tabella, che va calata nella classe e adeguata all'effettiva esigenza didattica di ogni singola lingua. La soglia di accettabilità è 5,5.

DESCRITTORI	VOTO in decimi
100%	10
96%	9,5
93%	9
90%	8,5
87%	8
84%	7,5
81%	7
78%	6,5
75%	6
70%	5,5
65%	5
60%	4,5
53%	4
46%	3,5
39%	3
32%	2,5
25%	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONI FORMATIVE

+ (7-10)	Partecipazione attiva; interventi personali, puntuali, corretti, costruttivi
	Attenzione/ascolto seri e continui; svolge esercizi in modo autonomo
	Lavori gruppo: si mette in gioco, condivide le idee, ascolta gli altri; arriva a un risultato/prodotto comune
	Studio continuo e ragionato
	Partecipazione/interesse nelle attività non strettamente didattiche
~ (6-6,9)	Interviene solo se sollecitato
	Attenzione/ascolto abbastanza continui; svolge esercizi se sollecitato
	Lavori di gruppo: ascolta le idee altrui dando il proprio contributo in modo limitato
	Studio talvolta discontinuo, che permette comunque di seguire le lezioni
	Partecipazione/interesse discontinuo nelle attività non strettamente didattiche
– (2-5,9)	Disturba; interventi poco appropriati
	Va richiamato spesso all'attenzione; non svolge gli esercizi
	Non si mette in gioco; non dà il proprio contributo, non ascolta gli altri e crea disturbo
	Studio superficiale e molto discontinuo
	Mancanza di partecipazione/interesse nelle attività non strettamente didattiche

Per ogni studente e per ogni blocco didattico si cercherà di avere una valutazione formativa in almeno una disciplina per ogni area disciplinare.
Alla fine del trimestre e del pentamestre, gli studenti con una prevalenza di valutazioni formative positive potranno ottenere, a discrezione di ogni singolo docente, un incremento fino a 0,5 punti del proprio voto nella data disciplina. Allo stesso modo, gli studenti con una prevalenza di valutazioni formative negative potranno ottenere una riduzione fino a 0,5 punti del proprio voto.

AREA LINGUISTICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ORALE

PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune Aspetti culturali più significativi del Paese straniero	4 3,5 3 2,5 2 1,5 1 0	Approfondite Complete Buone Discrete Essenziali Limitate Molto limitate Nulle
ABILITA' Comprensione di messaggi / testi brevi e semplici, scritti e orali Descrizione semplice e lineare di situazioni ed esperienze Interazione adeguata e scambi comunicativi brevi su situazioni usuali e correnti Uso corretto delle strutture linguistiche	3 2,5 2 1,5 1	Buone Discrete Sufficienti Insufficienti Gravemente insufficienti
COMPETENZA Utilizzo della lingua per i principali scopi comunicativi e operativi quotidiani, valorizzando le attitudini personali, operando anche confronti con le altre lingue.	3 2,5 2 1,5 1	Autonoma Adeguata Accettabile Difficoltosa Nulla

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LINGUE STRANIERE-PROGETTI INDIVIDUALI E DI GRUPPO

PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale - Regole grammaticali fondamentali - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune - Aspetti culturali più significativi del Paese straniero	4 3,5 3 2,5 2 1,5 1 0	Approfondite Complete Buone Discrete Essenziali Limitate Molto limitate Nulle
ABILITA' ❏ Comprensione di messaggi / testi brevi e semplici, scritti e orali ❏ Descrizione semplice e lineare di situazioni ed esperienze ❏ Interazione adeguata e scambi comunicativi brevi su situazioni usuali e correnti ❏ Originalità ❏ Dominio dei mezzi/materiali ❏ Aderenza alle richieste ❏ Uso corretto delle strutture linguistiche	3 2,5 2 1,5 1	Buone Discrete Sufficienti Insufficienti Gravemente insufficienti
COMPETENZA ❏ Utilizzo della lingua per i principali scopi comunicativi e operativi quotidiani, valorizzando le attitudini personali, operando anche confronti con le altre lingue. ❏ Imprenditorialità (creatività, interazione, efficacia del messaggio)	3 2,5 2 1,5 1	Autonoma Adeguata Accettabile Difficoltosa Nulla

AREA LETTERARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SCRITTI

	PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE	Livello dei contenuti (personali o acquisiti con lo studio)	3	Adeguati
		2	Sufficienti
		1	Superficiali/incompleti
		0	Nulli
ABILITA'	Rispetto della consegna e della tipologia testuale	1	Adeguato
		0,5	Parziale
		0	Non conforme alla consegna
	Abilità linguistico-espressive: punteggiatura ortografia morfosintassi lessico	3	Adeguate ed efficaci
		2,5	Adeguate
		2	Complessivamente adeguate
		1,5	Parzialmente adeguate
		1	Inadeguate
		0	Nulle
COMPETENZE	Organizzazione testuale (coerenza/coesione)	1,5	Ben articolata
		1	Coerente ed organica
		0,5	Disorganica
		0	Nulla
	Argomentazione e rielaborazione	1,5	Personale ed efficace
		1	Adeguata
		0,5	Superficiale
		0	Nulla

AREA LETTERARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ORALE

PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE Regole grammaticali Nomenclatura specifica Contenuti disciplinari	4 3,5 3 2,5 2 1,5 1 0	Approfondite Complete Buone Discrete Essenziali Limitate Molto limitate Nulle
ABILITA' Correttezza morfosintattica Lessico specifico	3 2,5 2 1,5 1	Appropriata Corretta Imprecisa Scorretta Molto scorretta o nulla
COMPETENZE Risoluzione degli esercizi Collegamenti Rielaborazione personale	3 2,5 2 1,5 1	Autonoma Adeguata Accettabile Difficoltosa Nulla

AREA SCIENTIFICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
ORALE E **SCRITTO**

PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE memorizzazione e comprensione dei contenuti	4	Conoscenza puntuale e complessiva degli argomenti collocati nel giusto contesto per operare una verifica immediata di strategie di risoluzione di problemi
	3,5	Conoscenze precise degli argomenti e inquadramento nel contesto del lavoro
	3	Conoscenze articolate e capacità di memorizzazione
	2,5	Conoscenza della quasi totalità degli argomenti
	2	Conoscenze circoscritte ma essenziali
	1,5	Conoscenza parziale degli argomenti e puramente mnemonica delle nozioni
	1	Conoscenza frammentaria degli argomenti, scarse capacità di memorizzazione
	0	Nozioni assenti
ABILITA' Uso strumenti algebrici e geometrici -	3	Piena padronanza del calcolo e di strumenti della disciplina Piena padronanza del linguaggio specifico, esposizione precisa e efficace
	2,5	Padronanza del calcolo e degli strumenti di base Esposizione corretta e precisa

Esposizione	2	Uso essenzialmente corretto di strumenti di base Uso di terminologia corretta ma essenziale
	1,5	Frequenti errori di calcolo anche in presenza di elementi logici che ne consentono la correzione Esposizione approssimativa e/o confusa
	1	Errori gravi e/o frequenti nell'uso degli strumenti di base Terminologia errata ed esposizione molto stentata
COMPETENZA Capacità di analisi - Capacità di sintesi	3	Opera una scelta degli strumenti per risolvere un problema paragonando le diverse strategie ed utilizzando la migliore Affronta tematiche complesse e si muove con agilità nelle connessioni tematiche
	2,5	Riconosce gli strumenti utili per la risoluzione di un problema e li utilizza correttamente Riconosce le strategie per risolvere un problema e le applica in contesti diversi
	2	Coglie gli aspetti principali di un problema Connette i vari argomenti in modo coerente ma non ben articolato
	1,5	Difficoltà a riconoscere le richieste del testo - Sintetizza con difficoltà e in modo non corretto
	1	Assenza di ragionamenti coerenti Assenza di capacità di sintesi

Sia nelle prove orali che scritte verrà applicata questa griglia individuando di volta in volta le competenze che possono essere utilizzate per la valutazione.

Le prove scritte di verifica a carattere applicativo potranno essere valutate, in aggiunta o in alternativa alla griglia sopra presentata, anche con l'attribuzione di un punteggio per ogni esercizio. La soglia di sufficienza in tal caso è fissata al 60% del punteggio totale.

AREA STORICO-SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ORALE

PARAMETRI E INDICATORI	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE
CONOSCENZE Terminologia della disciplina Fenomeni storici, culturali, socio-economici e civili in una dimensione diacronica/sincronica e loro interrelazione Interconnessione tra le condizioni ambientali e le caratteristiche culturali, socio-economiche, giuridico-politiche di un territorio	4 3,5 3 2,5 2 1,5 1 0	Approfondite Complete Buone Discrete Essenziali Limitate Molto limitate Nulle
ABILITA' Comprensione di documenti e fonti storiche e giuridiche Analisi e sintesi Comunicazione efficace dei contenuti appresi Produzione di un giudizio personale e motivato	3 2,5 2 1,5 1	Buone Discrete Sufficienti Insufficienti Gravemente insufficienti
COMPETENZE Riflessione sui modelli studiati e comparazione con le dinamiche strutturali Dialogo costruttivo con gli altri e con l'ambiente Utilizzo di strumenti per interpretare il mondo circostante	3 2,5 2 1,5 1	Autonoma Adeguata Accettabile Difficoltosa Nulla

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCRITTI DI **STORIA E GEOGRAFIA** E **DIRITTO ED ECONOMIA**

Gli scritti, costituiti da esercizi di completamento e simili, sono valutati attribuendo a ciascuno un punteggio, considerando la somma di tale punteggio come 100%. I voti saranno calcolati in decimi relativi alle percentuali, secondo la seguente tabella, che va calata nella classe e adeguata all'effettiva esigenza didattica di ogni singola prova valutativa.

DESCRITTORI	VOTO in decimi
100%	10
96%	9,5
93%	9
90%	8,5
87%	8
84%	7,5
80%	7
75%	6,5
70%	6
65%	5,5
60%	5
55%	4,5
50%	4
45%	3,5
40%	3
30%	2,5
20%	2

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA'
DI DIDATTICA A DISTANZA

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	LIVELLI RAGGIUNTI						
	Non rilevato per mancata consegna nei tempi stabiliti voto 4	Non adeguato voto 5	Sufficiente voto 6	Adeguato voto 7	Intermedio voto 8	Buono voto 8	Ottimo voto 10
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone							
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati							
Disponibilità: Collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi							
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'							
Interagisce o propone attività rispettando il contesto							

Si esprime in modo chiaro, logico e lineare							
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni							
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI							
Sa utilizzare i dati							
Dimostra competenze logico-deduttive							
Sa selezionare e gestire le fonti							
Impara ad imparare							
Sa dare un'interpretazione personale							
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte							
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace							
Sa analizzare gli argomenti trattati							
Dimostra competenze di sintesi							
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte							

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE

DEL **VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze e i ritardi.

- La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa.

- L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti,* dal *Regolamento interno* e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo voto:

    1. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione, delle uscite didattiche e dell'Alternanza Scuola-Lavoro;
    2. Rispetto del Regolamento interno;
    3. Frequenza e puntualità;
    4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo;
    5. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo. Il voto di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

In sede di scrutinio – trimestrale/quadrimestrale e finale – il Consiglio di Classe, fatto salvo quanto disposto nei punti precedenti, attribuisce il voto di Comportamento verificando la prevalenza dei descrittori riportati di seguito, associati ciascuno ad una valutazione numerica espressa in decimi.

VOTO	DESCRITTORI
10	● Comportamento maturo, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe; ● Scrupoloso rispetto del regolamento interno; ● Assiduità nella frequenza, occasionali ritardi; ● Vivo interesse e/o partecipazione attiva a tutte le attività didattiche; ● Puntuale assolvimento, creativo e critico, delle consegne e degli impegni scolastici.
9	● Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni; ● Osservazione delle norme scolastiche; ● Frequenza regolare, alcuni ritardi; ● Interesse non selettivo e/o partecipazione adeguati in tutte le discipline; ● Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.
8	● Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni; ● Rispetto del regolamento interno, seppure con infrazioni lievi; ● Frequenza abbastanza regolare ma con episodi di ritardi; ● Interesse a volte selettivo e partecipazione per lo più adeguata;

	● Assolvimento abbastanza regolare delle consegne e degli impegni scolastici.
7	● Comportamento a volte poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA; ● Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche; ● Frequenza non regolare e/o con vari episodi di entrate e/o uscite fuori orario; ● Disinteresse verso alcune attività didattiche (privilegia alcune attività o discipline); ● Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.
6	● Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA; ● Episodi reiterati di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica; ● Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario; ● Disinteresse verso la maggior parte le attività didattiche; ● Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.
5 *	● Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità; ● Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni ● Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario ● Completo disinteresse per tutte le attività didattiche ● Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

* La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la **non ammissione automatica** dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.

Valori e criteri di attribuzione del

CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Distribuzione punteggi crediti		
	2^ anno	**3^ anno**	**4^ anno**
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

La media matematica dei voti, conseguita in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico (M), determina la fascia di punteggio nella quale si colloca lo studente. Ai fini della attribuzione del punteggio superiore della banda di oscillazione, la condotta dovrà essere pari o superiore a 8 decimi e la somma degli indicatori dovrà essere pari o superiore al 60%.

L'attribuzione del punto aggiuntivo viene così ripartita:

⇒ interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo 0,40

⇒ attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi 0,30

⇒ partecipazione a organi collegiali, Bianconi Day, campus di presentazione della scuola esterni, festa della scuola. 0,30

Criterio determinante è la regolarità della frequenza scolastica.
Vengono poi valutati interesse e impegno, partecipazione ad attività complementari e integrative.

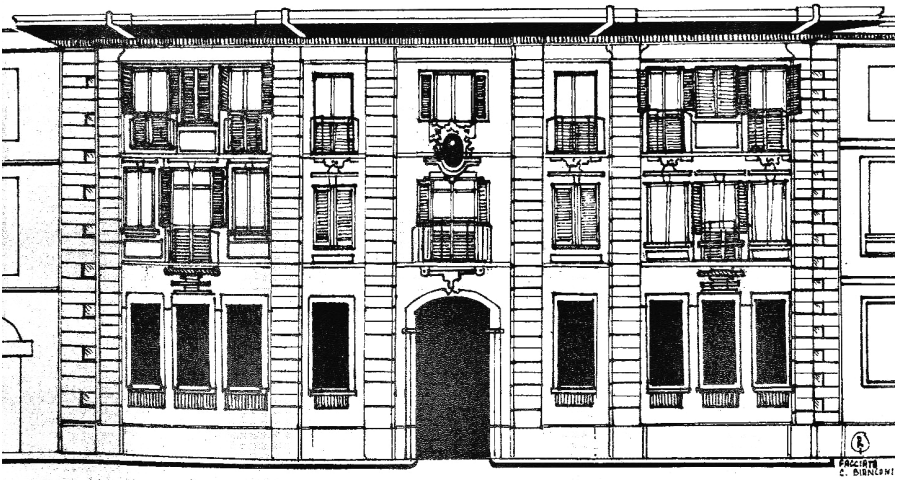
Il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale per gli studenti che hanno avuto il giudizio sospeso, deciderà se attribuire il punto aggiuntivo di credito scolastico, anche sulla base di una valutazione dell'impegno profuso nel corso dell'anno scolastico e durante il periodo estivo, sia nella fase dei corsi di recupero che in quella dello studio personale, secondo quanto potrà evincersi dai risultati delle prove di verifica. Se tale giudizio sull'impegno sarà negativo, il punto aggiuntivo potrà non essere attribuito.

Il valore massimo dei crediti cumulabili nel triennio è di 40 punti.

Monza, 10 settembre 2021

Per il Collegio Docenti del Liceo linguistico
IL PRESIDE (CAED)

Prof. Andrea M. Villa


FACCIATA
C. BIANCHI